Emro Science and Education
Open-access scientific journal
Journal homepage: https://journal.emro.uz
OPEN ACCESS

CONFERENCE PAPER OPEN ACCESS

Vol. 1 No. 2 (2024) · “Raqamli iqtisodiyot sharoitida moliyaning dolzarb muammolari, yechimlari va istiq... DOI: 10.5281/zenodo.24317018

DUNYONING RIVOJLANGAN DAVLATIDA ONLINE TA’LIM JARAYONLARI

Parpiyev G‘afurjon G‘ayratovich
Andijon mashinasozlik instituti tayanch-doktoranti,
Umarova Feruzabonu Toshmamat qizi
Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti, Andijon fakulteti,
Menejment ta’lim yo’nalishi 1-kurs talabasi

Anotatsiya: Maqolada Janubiy Koreya davlatida onlayn ta’lim tizimini amalga oshirishning taxliliga oid bir qator fikrlar keltirib o`tilgan.

Аннотация: В статье представлен ряд моментов, касающихся анализа внедрения системы онлайн-образования в государстве Южная Корея.

Annotation: The article presents a number of points concerning the analysis of the implementation of the online education system in the state of South Korea.

Janubiy Koreyada onlayn ta'limni amalga oshirish mamlakatning mukammal internet infratuzilmasi tufayli nisbatan silliq kechdi. Biroq ko'plab talabalar va o'qituvchilar ushbu yangi paradigmadan noroziliklarini bildirdilar. Janubiy Koreya tajribasi shuni ko'rsatadiki, ta'limni onlayn tarzda o'tkazish siyosat bilan mustahkamlangan uzoq muddatli tizimli o'zgarishlarni talab qiladi.

COVID-19 pandemiyasi Janubiy Koreyadagi deyarli barcha maktab va universitetlarni onlayn ta’limga o‘tishga majbur qildi. Mamlakatning onlayn ta'limga o'tishi asosan silliq kechdi va buning sababi aniq: Janubiy Koreya dunyodagi eng yaxshi IT infratuzilmalaridan biriga ega. Pandemiyadan oldin mamlakat 99% 4G qamrovini amalga oshirdi, 5G joriy qilinmoqda; Bundan tashqari, uy xo'jaliklarining qariyb 75 foizi kompyuterdan foydalanadi, 99,5 foizida esa internetdan foydalanish imkoniyati mavjud edi. Mamlakatda ta'limga ustuvor ahamiyat berish bilan birga, bu onlayn ta'limni oson amalga oshirish va talabalar va o'qituvchilar tomonidan ushbu rejimni keng qabul qilish muqarrar bo'lib tuyuladi.

Prezident Mun Chje In hukumati ushbu qiyin paytlarda ta'limning uzluksizligini ta'minlash uchun barcha sa'y-harakatlarini amalga oshirdi. Hukumat minglab, millionlab talabalarni qo'llab-quvvatlash uchun elektron ta'lim platformalarining imkoniyatlarini oshirish orqali davlat infratuzilmasini kengaytirdi. Bundan tashqari o'qituvchilarga tajriba va o'zaro maslahat dasturlarini taqdim etish orqali o'qitish qobiliyatini oshirishga yordam berdi. Misol tariqasida o'qituvchilarni onlayn ta'lim haqida o'z g'oyalari va ma'lumotlarini baham ko'rishga undaydigan "10 000 vakil o'qituvchilar hamjamiyati"ni keltirish mumkin.

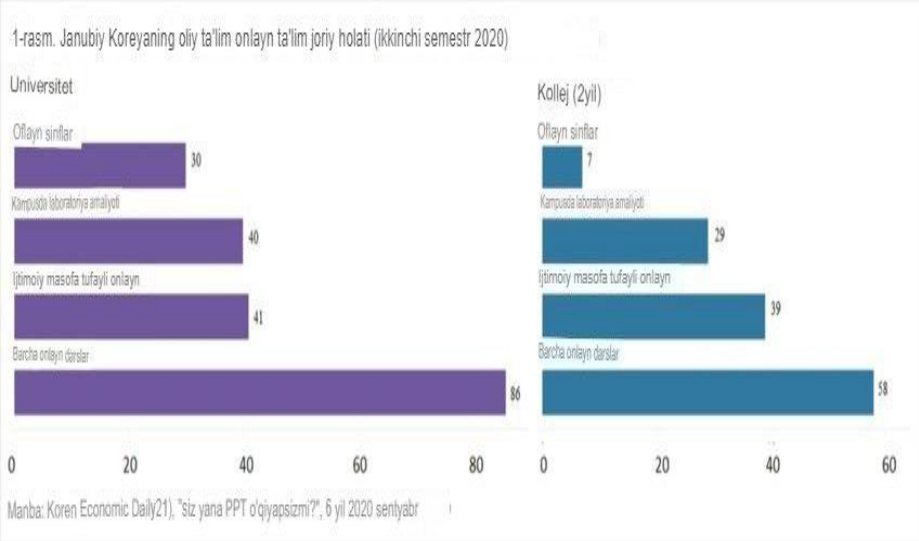
Hukumat, shuningdek, tegishli ko'rsatmalar bilan o'rtoqlashdi va o'qituvchilar, ota-onalar va talabalarga onlayn ta'lim platformalaridan foydalanishda real vaqt rejimida yordam ko'rsatdi va raqamli tafovutni bartaraf etish uchun xususiy sektor

Published: 28.03.2024

Cite this article: Parpiyev G‘afurjon G‘ayratovich, Umarova Feruzabonu Toshmamat qizi (2024). Dunyoning rivojlangan davlatida online ta’lim jarayonlari. Emro Science and Education, 1(2). https://doi.org/10.5281/zenodo.24317018

© 2024 The Author(s). Published by Emro Science and Education. This is an open access article.

bilan ishladi. Bundan tashqari, minglab talabalarga ijaraga olinadigan qurilmalarni nol narxda taqdim etadi va nochor talabalarni onlayn darslarga jalb qilishni ta'minlash uchun ushbu siyosatni ta'lim muassasalariga taklif qildi

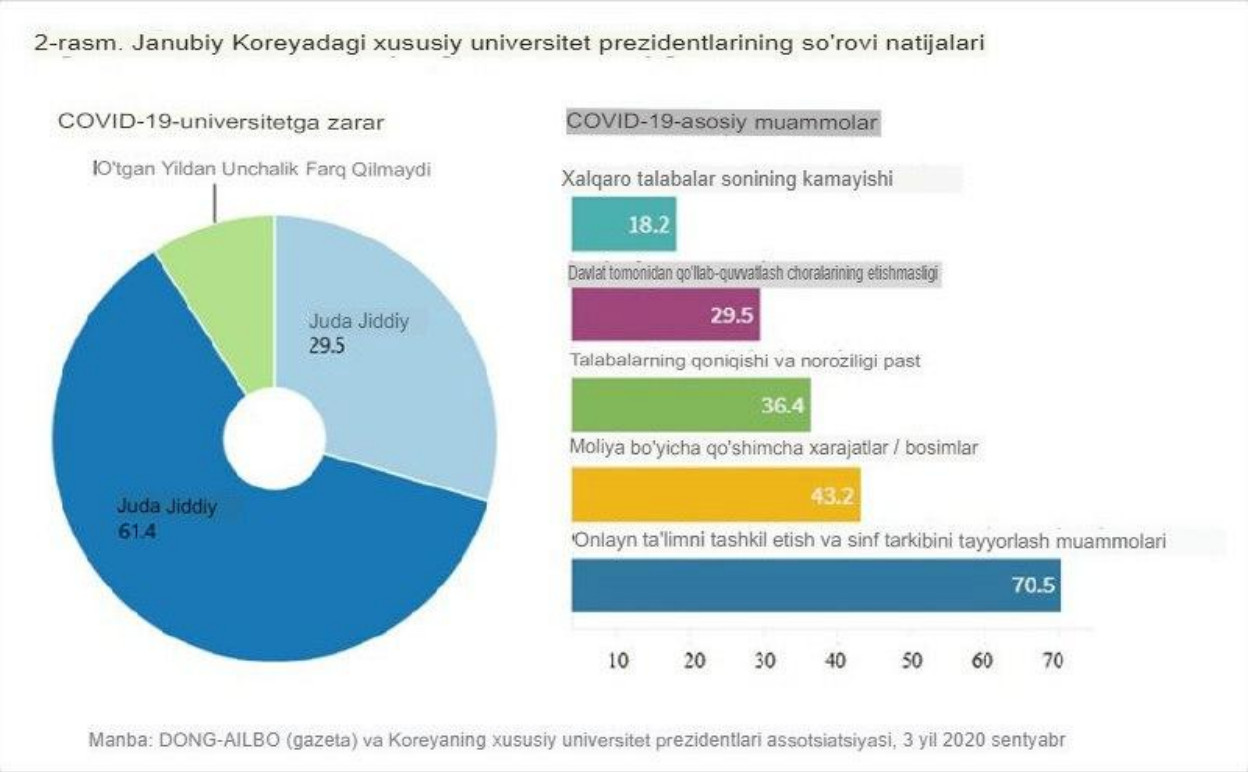


Janubiy Koreya oliy ta'limi onlayn ta'limni qanday qabul qilgan
Rasm: Koreya Iqtisodiy kundaligi

Biroq Janubiy Koreyaning ta'sirchan IT infratuzilmasi va hukumatning onlayn ta'limni joriy etish bo'yicha faol qadamlari onlayn ta'limning keng tarqalgan qabul qilinishiga olib kelmaydi. Misol uchun, yaqinda o'tkazilgan so'rov talabalarning onlayn o'rganish tajribasidan juda past qoniqish darajasini ko'rsatdi, hattoki talabalarning 50%i , ikkinchi semestrda ta'tilga chiqishni o'ylashgan. Bu talabalar noroziligiga asosiy sabab sifatida dars sifati pastligi (37,9%) va o'qish to'lovidan noroziligi (28%)ni ko'rsatish mumkin. Bundan tashqari, talabalar ham, o'qituvchilar ham onlayn sinf muhitida samarali muloqot qilish uchun texnik ko'nikmalarga ega emaslar. Buning ajablanarli joyi yo'q, chunki talabalar ham, professorlar ham masofaviy ta'lim muhitida o'zaro aloqada bo'lishga o'rganilmaganligini aytishdi. Bundan tashqari, onlayn ta'lim uchun standartlashtirish siyosatining yo'qligi maktablar o'rtasida turli xil operatsiyalarni keltirib chiqardi, bu esa ta'limdagi tafovutni yanada yomonlashtiradi.

Xulosa qilib aytganda, onlayn platformalar va texnologiyalar yuzma-yuz darslardagi kabi ta’lim mazmunini samarali yetkazib berishga tayyor emas. Muhandislik maktablarida ahvol bundan ham yomonroq: Turli universitetlarning muhandislik bo'limlari talabalari va professor-o'qituvchilariga qaratilgan so'rovda 33% darslar samarasiz ekanligini aytdi. Faqat 5% darslardan qoniqishini bildirgan. Professorlar orasida fan va muhandislik professorlarining 42 foizi noroziligini bildirdi va faqat 12 foizi qoniqarli deb baxolandi. Ushbu topilmalar shuni ko'rsatadiki, ba'zi darslar eng yaxshi oflayn rejimda o'tkaziladi. Yechim sifatida virtual haqiqat taklif qilinayotgan bo'lsa-da, bu texnologiyani amalda amalga oshirish uchun biroz vaqt

kerak bo'ladi. Xuddi shunday, universitet prezidentlari institutlarni isloh qilish va tarkibni tayyorlashdagi qiyinchiliklar, qo‘shimcha moliyaviy resurslar bilan ta’minlash uchun bosimlarni boshqarish, onlayn ta’limni amalga oshirishda davlat tomonidan qo‘llab-quvvatlanmaslik va texnologiyalarni joriy etishga keng tarqalgan qarshilikni boshqarish kabi boshqa muammolarni ham keltirib o‘tadilar (quyidagi rasmga qarang). ta'limda.



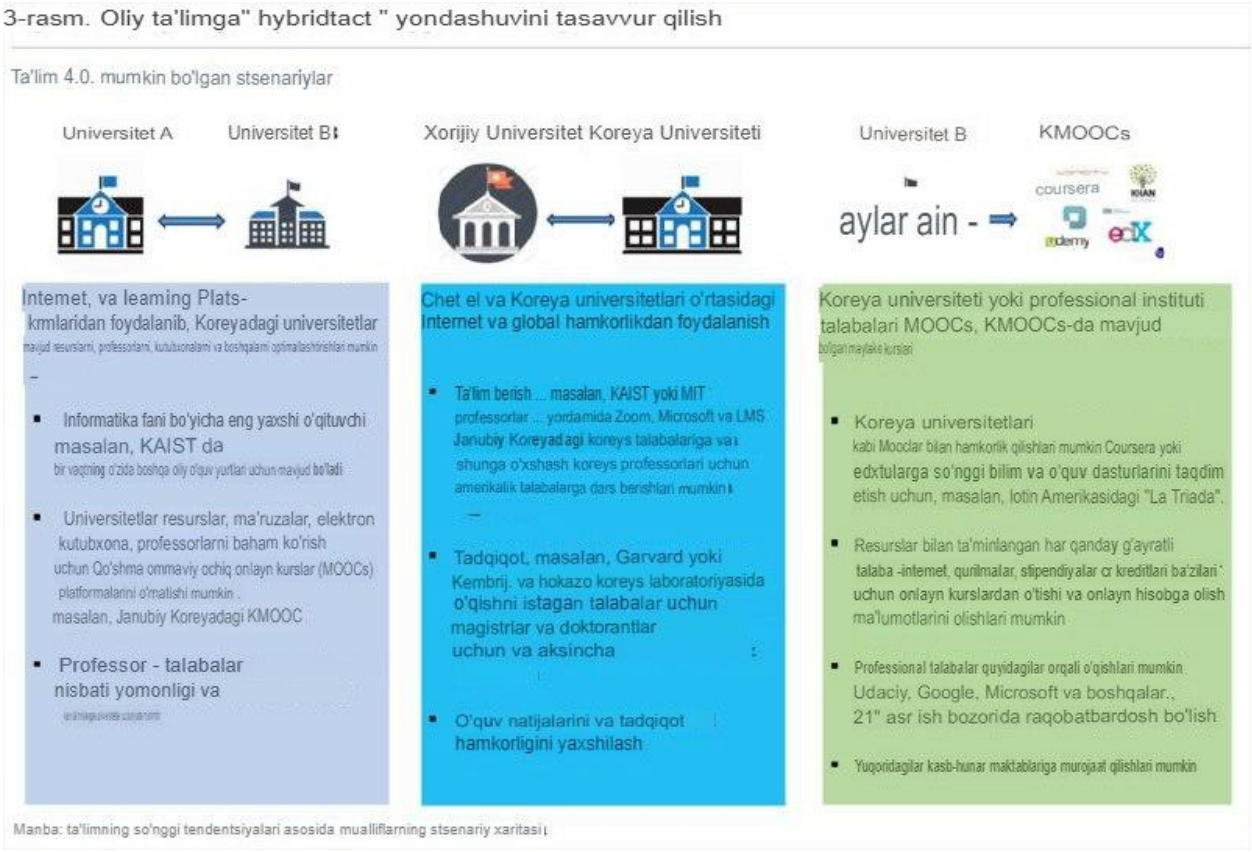
Onlayn rejimga o'tish muammosiz emas, deydi xususiy universitetlar prezidentlari

Rasm: Dong-A Ilbo

Onlayn ta'limning cheklovlari bundan tashqari, kollejdagi ta'limning ba'zi jihatlarini, jumladan, tengdoshlar bilan o'rganish va professorlar bilan o'zaro aloqalar, yotoqxona hayoti va kollej o'yinlarini "kattalashtirish" mumkin emasligi aniq. Shu sababli, universitetlar va kollejlar yaqinda gibrid ta'lim modelini joriy qilishni boshladilar, unda darslar onlayn va oflayn rejimda o'tkaziladi. Ushbu rivojlanayotgan tendentsiya bizga "gibridtaktli" ta'limning yangi davrini tasavvur qilish imkonini beradi (quyidagi rasmga qarang), bu erda onlayn (kontaktsiz) ta'lim va oflayn (kontakt) sinflarning eng yaxshi xususiyatlari eng yaxshi o'qitish va o'rganish tajribasini taqdim etish uchun optimallashtirilgan. o'qituvchilar va talabalar. Masalan, internet va onlayn o‘quv platformalarining imkoniyatlaridan foydalangan holda, ta’lim muassasalari millionlab talabalarning arzonroq ta’lim olish imkoniyatlarini kengaytirish uchun o‘z resurslarini optimallashtirishlari mumkin. Ommaviy ochiq

onlayn kurslar (MOOCs) va Georgia Techning informatika bo'yicha onlayn magistrlari kabi kurslar bu ajoyib imkoniyatlarga misoldir.

Janubiy Koreya bu davrning kelishiga uzoq vaqtdan beri tayyorgarlik ko'rdi; masalan, Fan va AKT vazirligi K-MOOC ni joriy qildi, u oliy darajadagi fan universitetlariga mo'ljallangan va hamma uchun ochiqdir. Biroq, qabul qilish sekin kechdi va u hali ham kam obunachilariga ega bo'lib qolmoqda.



"Gibridtakt" yondashuvi Rasm: mualliflar

Tizimli o'zgarishlarga ehtiyoj

Ta'limning kelajagi "gibridtakt" degan fikr paydo bo'ldi. Biroq, bu hayajonli kelajakni amalga oshirish uchun hukumatlar infratuzilma va undan foydalanishga qaratilgan chora-tadbirlar doirasidan tashqariga chiqadigan ta'lim islohotlarini ko'rib chiqishi kerak. Janubiy Koreya misoli shuni ko'rsatadiki, ta'lim islohoti uzoq muddatli fikrlash va texnologiyalarni, jumladan, onlayn platformalar, sun'iy intellekt va bulutli hisoblashni ta'lim tizimining ajralmas tarkibiy qismlariga aylantirishga qaratilgan tizimli o'zgarishlarni talab qiladi. Hukumatlar, shuningdek, keng miqyosda o'qituvchilar, professorlar, talabalar va ota-onalar uchun treninglar va mashg'ulotlarni osonlashtirishi kerak.

Bundan tashqari, biz o'qitish va o'rganishni o'zgartirishimiz kerak; madaniyatlarni o'zgartirish va professorlar, o'qituvchilar, talabalar va ota-onalar uchun rag'bat yaratish bo'yicha ko'p mehnat qilish va ta'lim biznes modellarini yangi davr talablariga mos ravishda o'zgartirish. Shu sababli, biz hukumatlar va manfaatdor

tomonlarga mavjud onlayn o'qitish va o'rganish tajribasi bilan sinonimik bo'lgan texnologiya qarshiligini yumshatish uchun texnologiyaga mos muhitni targ'ib qiluvchi siyosatlarga e'tibor qaratishni taklif qilamiz. Oxir oqibat, bu "gibridtaktik" ta'lim bo'yicha ijtimoiy ishonch va kelishuvning rivojlanishiga olib kelishi mumkin.

Ikkinchidan, tizim va ijtimoiy oʻzgarishlarga qaratilgan siyosatlar bilan bir qatorda onlayn taʼlim infratuzilmasini (masalan, platformalar, qurilmalar va internetga ulanish) qoʻllab-quvvatlovchi siyosatni amalga oshirish zarur. Ikkinchisi talabalar, o'qituvchilar va maktab xodimlarini onlayn ta'limga o'rgatish uchun o'quv dasturlarini amalga oshirish, universitet tizimlarini isloh qilish va institutlar hamkorligini rag'batlantirish kabi imkoniyatlarni o'z ichiga oladi.

Nihoyat, manfaatdor tomonlar bilan maslahatlashgandan so'ng, masofaviy ta'limning huquqiy asoslarini yaratish va ta'lim muassasalarida onlayn standartlashtirishni rag'batlantirish uchun qonunlar va siyosatlar qabul qilinishi kerak. Bu o'qituvchilar va talabalar o'rtasidagi chalkashlikni kamaytirishga yordam beradi va ta'limdagi tafovutni yo'q qiladi.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, Janubiy Koreya misolida shuni ko'rsatadiki, ta'limni onlayn tarzda samarali yetkazib berish uchun zarur infratuzilma va foydalanish imkoniyati etarli emas. Texnologiyalar va manfaatdor tomonlarni keng ko'lamli o'qitish va jalb qilish imkoniyatlarini qamrab olish uchun tizimli fikrlash va tizimli islohotlarga ehtiyoj bor.

Foydalangan adabiyotlar ro`yxati :

1. www.weforum.org
2. www.koreanews.com

ELEKTRON DARSLIKLAR YARATISH UCHUN DASTURIY ASOSLAR HAQIDA UMUMIY MA’LUMOT.

Parpiyev G‘afurjon G‘ayratovich
Andijon mashinasozlik instituti tayanch-doktoranti,
Tojiboyev Abdumo‘min Muxtorjon o‘g‘li
Andijon mashinasozlik instituti, Axborot texnologiyalari va tizimlari ta’lim yo’nalishi 3-kurs talabasi
kuyganyor@gmail.com

Annotatsiya: Ta’limda elektron resurslardan foydalanish bilim olishning keng tarqalgan usuli hisoblanadi. Interfaol ta’lim texnologiyalaridan foydalangan holda masofaviy ta’lim elektron darsliklar yaratishni taqozo etadi. O‘quv materiallarini loyihalash uchun juda ko‘p turli xil vositalar mavjudligi to‘g‘ri mahsulotni tanlashda qiyinchiliklarga olib kelishi mumkin. Ushbu tadqiqotda elektron nashrlarni ishlab chiqish uchun ba’zi dasturiy vositalarning xususiyatlari ko‘rib chiqiladi va ularni tasniflashga harakat qilinadi.