Emro Science and Education
Open-access scientific journal
Journal homepage: https://journal.emro.uz
OPEN ACCESS

CONFERENCE PAPER OPEN ACCESS

Vol. 1 No. 1 (2023) · “Axborot oqimlari va intellektual tizimlarning ijtimoiy, iqtisodiy va texnik-texnologik tarmoqlardagi o‘rni” mavzus...

materiallar to‘plami

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ВОСТОЧНОЙ ФИЛОСОФИИ.

Д. Нажимидинова- Андижанский машиностроительный институт Ассистент кафедры «Гуманитарные науки»

Б.Солиев-Магистр 2 курса Андижанского машиностроительного института

Аннатация. В статье рассматриваются инновационные технологии преподавания в восточной философии. Внедрение современных информационных технологий, соответствующих международным образовательным стандартам, а также обеспечение всех необходимых условий для плодотворной работы преподавателей, являются стратегическими приоритетами в сфере образования. Ведь информационные технологии помогают преподавателям вывести учебный процесс на качественно новый уровень.

Ключевые слова. инновация, технология, образование, обучение, модуль, эволюция, метод, наглядность, креативное мышление, дидактика.

Целью инновационных технологий является формирование активной, творческой.

Целью инновационных технологий является формирование активной, творческой личности будущего специалиста, способного самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную деятельность. Ещё Конфуцием была доказана фундаментальная роль образования в процессе эволюции общества [1.126.]. Это обьясняется тем, что интерактивные занятия позволяют методически грамотно снабжать студентов специально подобранной по предмету и конкретной теме информацией, организовывать ее в соответствии с замыслом лекции или семинарского занятия. Кроме того интерактивные занятия помогают развивать интеллектуальные способности студентов, их умение мыслить самостоятельно. учат добывать знания из разных источников. Современные инновационные технологии, позволяют с помощью компьютера обьединить текст, звук, видеоизображение, изображение и анимацию. Таким образом, инновационные технологии дают преподавателю возможность рационально организовать познавательную деятельность студентов, способствуя тем самым формированию у них системного и креативного мышления. Применение интерактивных методов на занятиях по восточной философии может осуществляться по-разному. С одной стороны, это может быть отбор уже имеющихся у преподавателя в Интернете информационных материалов и использование их на занятиях на основе новых технологий.

Наглядность имеет два значения. К первому мы обращаемся, когда характеризуем лекцию, рассказ, обьяснение с точки зрения их доступности, ясности, убедительности .Во втором значении наглядность используется, если речь идет о чем-то основанном на показе и служащем для зрительного или слухового воспрятия. В преподавании восточной философии важны оба эти

Published: 10.11.2023

Cite this article: Д. Нажимидинова, Б.Солиев (2023). Инновационные технологии в преподавании восточной философии. Emro Science and Education, 1(1). https://journal.emro.uz/public/maqola/372

© 2023 The Author(s). Published by Emro Science and Education. This is an open access article.

значения. Наше общение со студентами должно быть доступным, простым, ясным и убедительным, с одной стороны. А с другой, оно должно постоянно заставлять работать зрительно-понятийный аппарат студентов. В дидактике наглядность в широком смысле определяется как отображение действительности в виде чувственно-конкретных образов, восприятий, представлений. С помощью наглядности выявляются закономерности, связи и взаимоотношения окружающей действительности, моделируются ее структуры. Значение наглядности заключается в том, что оно помогает памяти и уму, представляя изучаемые предметы и явления в соответствующих видах и образах. Преимущества наглядного обучения, в том числе и в преподавании восточной философии, очевидны, поскольку оно, 1. облегчает изложение сложных вопросов, 2.повышает интерес к обучению,3.осуществляет связь теории с практикой,4.помогает прочно усваивать знания, 5. Экономит время преподавателя,6.повышает эффективность учебных технологий. Однако необходимо иметь ввиду, что процесс изучения восточной философии не может быть сведен к простым иллюстрациям соответствующих философских учений, течений и школ. К наглядно-образному мышлению необходимо прибегать в том случае, когда возникает потребность подтвердить, конкретизировать и уточнить определенные теоретические положения и выводы. Наглядность-это лишь способ передачи и усвоения усвоения соответствующей информации, который используют, чтобы подкрепить чувственными образами реальной действительности наиболее важные теорети ческие положения. Наглядность позволяет делать занятие убедительным и эмоциональным. В данном случае важным фактором выступает то, что в активную познавательную деятельность студента включаются различные чувства, на основе которых формируются зрительные, слуховые и осязательные образы. В преподавании восточной философии могут быть использованы как натуральные, так и изобразительные средства наглядности. На занятиях по восточной философии можно использовать и структурно-логические схемы, в которых отражается взаиморасположение и взаимообусловленность составных частей изучаемой темы . В графическом изображении схем отображается логическая связь между различными философскими понятиями и категориями, а также динамика развития событий, позволяющая наблюдать, как одно вытекает из другого. Место преподавателя восточной философии с применением инновационных технологий, занятия сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами. Основными задачами интерактивных форм обучения являются: пробуждение у обучающихся интереса; эффективное усвоение учебного материала; самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи установление воздействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства; формирование у обучающихся мнения и

отношения; формирование жизненных и профессиональных навыков; выход на уровень осознанной компетентности студента. Поэтому, внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Для преподавателя недостаточно быть компетентным в области специальности восточной философии и передавать соответствующие знания студентам. Студенты легче вникают, понимают и запоминают материал, который они изучали посредством активного вовлечения в учебный процесс. Исходя из этого, основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения. Учебный процесс восточной философии с использованием интерактивных методов обучения организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, ролевые игры, на занятиях по восточной философии осуществляется работа и различными источниками информации. Использование интерактивных форм в процессе обучения, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий. Таким образом, у современного преподавателя восточной философии на вооружении существует большое количество материала, который он может демонстрировать с помощью инновационных технологий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1.Азизходжаева Н. Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. - Ташкент, 2003.с.
2.Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. – М., 2007. с. 480.
3.Интернет энциклопедия. Интерактивные методы обучения. www.letopisi.ru/
4.Sirojiddinova I. The importance of the cluster approach to the creation of a motivational and methodological teaching system //Вестник Ошского государственного педагогического университета имени А. Мырсабекова. – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 146-150.

5.Насиров И. З., Сирожиддинова И. М. Талабаларни ижодий фикрлашга ўргатиш //Journal of innovations in scientific and educational research. – 2023. – Т. 6. – №. 4. – С. 395-399.

6.Насиров, И. З., & Сирожиддинова, И. М. (2023). «Электрон конспект» педагогик технологияси асосида машғулотларни олиб бориш. *O'Zbekistonda fanlararo innovatsiyalar va ilmiy tadqiqotlar jurnali*, *2*(19), 736-741.