Emro Science and Education
Open-access scientific journal
Journal homepage: https://journal.emro.uz

OPEN ACCESS

CONFERENCE PAPER OPEN ACCESS

Vol. 1 No. 1 (2023) · “Axborot oqimlari va intellektual tizimlarning ijtimoiy, iqtisodiy va texnik-texnologik tarmoqlardagi o‘rni” mavzus...

materiallar to‘plami

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ВУЗАХ

Абдуллаева Мавжуда Хабибуллаевна преподаватель русского языка ФерПИ
Субхонов Киличбек Исломжон ўғли студент группы 30-23 СХМ ФерПИ

Аннотация: Модернизация содержания образования в Узбекистане на современном этапе развития общества не в последнюю очередь связана с инновационными процессами в организации обучения иностранным языкам.

Приоритетным направлением развития современного вуза стала гуманистическая направленность обучения, при котором ведущее место занимает личностный потенциал. Он предполагает учет потребностей и интересов студента, реализацию дифференцированного подхода к обучению. Основная цель современного преподавателя - выбрать методы и формы организации учебной деятельности студентов, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Ключевые слова: иностранные языки, преподаватель и студент, личный интерес, индивидуально-ориентированное обучение, методы, мотивация, коммуникативность.

Сегодня студентам нужно не только знать грамматику и уметь переводить со словарем, но также очень важно, чтобы они могли применять свои знания, общаться на иностранном языке и постоянно совершенствовать свои знания. От преподавателя, в свою очередь, требуется не только быть хорошим специалистом в теории, но и знать, как и где применить полученные знания. Чтобы найти или пробудить у студентов личный интерес к предмету, он должен быть хорошим психологом.

Преподаватель должен уметь видеть перспективу и эффективно использовать время, отведенное на занятия, поскольку простое планирование и следование плану урока не позволяет руководить процессом урока, если в этом процессе возникла острая тема, представляющая интерес для студентов.

Сегодня молодежь располагает довольно широким спектром информации. Это открывает широкое поле для самостоятельного изучения, поиска необходимого материала в зависимости от индивидуальных способностей и интересов студента. Соответственно, у студентов будет достаточно информации о всевозможных новых методиках преподавания для урока, бесчисленных программах, размещенных в Интернете, которые могут содержать различные вопросы, на которые преподаватель должен правильно ответить, чтобы удовлетворить и поддержать интерес студентов.

Можно выделить важный фактор в процессе обучения, который определяется как личный интерес. Одной из главных задач, стоящих перед современным образовательным процессом, является подход, при котором преподаватель в процессе проектирования образовательных технологий может опираться на использование индивидуально ориентированного образования [1].

Published: 10.11.2023

Cite this article: Абдуллаева Мавжуда Хабибуллаевна, Субхонов Киличбек Исломжон ўғли (2023). Проблемы преподавания иностранных языков в вузах. Emro Science and Education, 1(1). https://journal.emro.uz/public/maqola/375

© 2023 The Author(s). Published by Emro Science and Education. This is an open access article.

В то же время он должен также учитывать совокупность всех приемов и методик, повышающих эффективность преподавания. Такой подход позволяет студентам максимально использовать свои способности и не только формировать знания, навыки и умения по теме, но и самостоятельно осваивать интересующую их тему и управлять ею.

Министерство образования Республики Узбекистан работает над постоянным повышением профессионального уровня учителей, которым необходимо проходить курсы повышения квалификации каждые три года. В свою очередь, самому преподавателю придется овладеть более широким спектром знаний, чтобы свободно ориентироваться в инновационных разработках науки. От преподавателя иностранного языка требуется постоянно повышать уровень знаний иностранного языка, применять новые разработки и технологии, без которых невозможно представить преподавание в вузе. В то же время он не должен выдавать себя за специалиста, чье слово или мнение не должно подвергаться сомнению. Напротив, современный преподаватель, если он хочет достичь поставленных целей, должен быть консультантом, наставником для своих студентов. Он должен быть членом студенческого коллектива, который начинает чувствовать себя командой индивидуумов, способных определять задачи и решать их самостоятельно [2].

Недавно основной обязанностью преподавателя было объяснение новой грамматической темы, помощь в выполнении упражнений, чтобы закрепить материал. Современному студенту этого на данный момент недостаточно. Сегодня, когда на молодых людей со всех сторон обрушивается большое количество информации, а любые учебные материалы широко распространены в Интернете, в книжных магазинах, библиотеках, студент должен видеть в своём преподавателе близкого по духу человека, коллегу, способного работать бок о бок со своими студентами, умеющего сомневаться, анализировать, искать и вместе достигать положительных результатов.

Как добиться равноправного партнерства между студентами и преподавателем? Ведь преподаватели нефилологических вузов сталкиваются со следующими проблемами: большое количество студентов на занятиях, нехватка часов, отведенных на иностранные языки, студенты часто разного возраста и разного уровня подготовки. Все это оказывает негативное влияние и значительно снижает эффективность работы преподавателя и усвоение знаний студентами. Преподавателям требуется много времени, чтобы ознакомиться со студентами, прежде чем они смогут определить и понять, чем отличается каждый студент, что может быть общего у группы, какие методы и подходы лучше всего подходят для данной аудитории.

Часто у самих студентов низкая мотивация к изучению иностранного языка, потому что они сами больше интересуются специализированными предметами, которые отнимают у них много времени. Если пустить процесс на самотек и позволить студентам самим решать, насколько необходим иностранный язык, то, возможно, главным стимулом для них станет получение положительной оценки. Ни для кого не секрет, что для студентов очень важно

иметь хорошие оценки, чтобы получить стипендию. Многие их них вместо того, чтобы эффективнее работать для получения хорошей оценки, стараются найти способ обмануть преподавателя, проявляя чудеса изобретательности, списывают на тестах, давят на его жалость, в надежде получить незаслуженную отметку.

Таким образом, перед учителем стоит важная задача - как сформировать положительную мотивацию студентов. Её желательно решить одной из первых перед началом занятий. Другими словами, как пробудить у них интерес к иностранному языку. Если преподаватель сможет вовремя справиться с этой задачей, это принесет свои результаты в будущем, а мотивацией студентов станет необходимость овладения знаниями для дальнейшего использования.

Здесь возникает еще один вопрос, как к преподавателю, так и к студентам. Ведь главной потребностью в изучении иностранного языка являются коммуникативные навыки [3, 45]. Студентам нужно применить полученные знания на практике, иначе они быстро забудутся, и, как следствие, снизится мотивация. Чтобы помочь обучающимся применить свои знания, преподаватель обязан направить студентов пользоваться Интернетом, где можно найти фильмы на иностранном языке, песни, новостные сайты, и помочь им найти друзей для электронной переписки. Обучение студентов на разных уровнях может сыграть здесь положительную роль. Студентам с высоким уровнем подготовки обычно скучно на занятиях. Однако, если вовлечь их в электронную переписку, урок оживает. Каждый старается поделиться своим личным опытом, спонтанно придумываются игры, в которых с удовольствием участвуют как отстающие, так и продвинутые студенты. Важную роль здесь играет психологическая основа, которая стимулирует взаимодействие студентов.

Тема, которая объединяет и интересна всем, может послужить основой для сотрудничества, обмена идеями и свободного общения между обучающимися и с преподавателем. За этим следует взаимное сотрудничество, увлеченность, повышается степень усвоения материала.

Инновационные формы занятий поддерживают интерес студентов и, самое главное, повышают мотивацию к более глубокому изучению языка.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод: базовый уровень знаний студентов должен быть дополнен нетрадиционными методами обучения. Здесь преподаватель имеет в своем распоряжении множество хорошо организованных общепринятых форм деятельности для проведения занятий. Многолетние наблюдения и педагогические исследования позволяют признать, что наиболее эффективные методы обучения часто не соответствуют традиционным. А сосредоточение внимания на способности человека воспринимать и усваивать информацию в процессе различных активных видов деятельности позволяет добиваться еще лучших результатов. Таким образом, дискуссии, проигрывание диалогов, синквейны, ролевые и деловые игры, метод проектов - все это делает занятие ярким и запоминающимся, что не только интересно студентам, но и повышает эффективность овладения иностранным языком.

Использованная литература А

1.Абдуллаева М.А. Стремительно меняющиеся условия преподавания иностранных языков в вузах искусств и роль преподавателя на уроках // Проблемы Науки. 2020. №1 (146).
2. Методическое мастерство учителя: учебное пособие / Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. (Серия «Методика обучения иностранным языкам, № 18). Составители: Е.И. Пассов, Е.А.Морозова, Н.Е. Кузовлева.
3. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. М., 1992.
4. Пассов Е.И. Учитель иностранного языка мастерство и личность. М., 1993.

ANDIJON MASHINASOZLIK INSTITUTI
IB&KT
FAKULTETI
2022