Emro Science and Education
Open-access scientific journal
Journal homepage: https://journal.emro.uz
OPEN ACCESS

CONFERENCE PAPER OPEN ACCESS

Vol. 1 No. 1 (2023) · “Axborot oqimlari va intellektual tizimlarning ijtimoiy, iqtisodiy va texnik-texnol... DOI: 10.5281/zenodo.24318247

materiallar to‘plami

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЛАСТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ.

Сирожиддинова И.М - Андижанский машиностроительный институт, заведующий кафедрой “Гуманитарные науки”, к.п.н, доцент
Ахлиддинов С.Ф- студент 2 курса искусственного интеллекта

Аннотация: В данной научной статье рассмотрен системный анализ процесса совершенствования профессиональной подготовки будущих инженеров, значение слова “кластер”, которое становится популярным и расширяется с каждым днем, и его практическое значение в педагогике. Также на основе достоверных источников поясняется, что концепция “кластерная технология совершенствования профессиональной деятельности” не только внедряется в систему образования Узбекистана, но уже применяется в системе образования зарубежных стран.

Ключевые слова: профессионально-творческие способности, метод, инструмент, профессиональная подготовка, кластер, взаимное сотрудничество, инновационный кластер в педагогическом образовании.

Средства организации процесса повышения профессиональной подготовки касаются всех составляющих деятельности студентов и преподавателей. Они зависят от поставленной цели, методов и форм организации выраженного процесса и оказывают существенное влияние на развитие личности. Именно по этой причине факторы жизнедеятельности долговременного характера эффективны как средства совершенствования профессиональной подготовки.

Устаревание ряда слов в языке: превращение в архаичные, исторические слова также связано с жизнью общества. Однако заметна популяризация отдельных языковых единиц (слов и словосочетаний) и превращение их в международную единицу. Слово «кластер» не включено в 5-томный “Аннотированный словарь узбекского языка”, охватывающий более 80 тысяч слов и словосочетаний, видимо, потому, что оно является неологизмом в узбекском языке[1,4]. Тем не менее не секрет, что в последнее время мы часто встречаем слово “кластер” не только в сфере экономики, но и в области педагогики. В своей статье Маъруф Ташпулатов рассказал о понятии, значении и сути этого слова, которое часто упоминается главой государства: “Кластер происходит от английского слова “кластер” и в переводе означает группа, шар, совокупность, сад, означает как шода. Этот термин используется в таких областях, как вычислительная техника, музыка, образование, астрономия, экономика, а также применяется к объектам, связанным друг с другом по функциям и устроенным по типу “ожерелья” [2,5].

В педагогике его еще называют “кластер” - “технология сетевого метода”, и этот метод направлен на обучение логическому мышлению, расширению сферы общего мышления, самостоятельному использованию литературы, метод, служащий для ускорения и расширения мышления учащихся. деятельности перед углубленным изучением какой-либо темы. используется в смысле Так

Published: 10.11.2023
Cite this article: Сирожиддинова И.М, Ахлиддинов С.Ф (2023). Использование кластерных технологий в повышении профессиональной подготовки будущих инженеров. Emro Science and Education, 1(1). https://doi.org/10.5281/zenodo.24318247
© 2023 The Author(s). Published by Emro Science and Education. This is an open access article.

неужели смысл слова “кластер”, ставшего сейчас “трендовым”, состоит только из них? Конечно, нет. Связывая эту лексему со сферой образования, ее значение. Более широко освещена статья Г.И.Мухамедова “Инновационный кластер педагогического образования: потребность, необходимость, результат”. [3,6]. В частности, изучение существующих недостатков в системе образования Ташкентской области и их анализ показали, что согласованность направлений педагогического образования, перспективное планирование, медлительность связи и интеграции между образовательными ступенями, раздробленность в деятельности учебных субъектов обуславливают отсутствие удовлетворение потребности в педагогических кадрах региона и снижение качества образования. Исходя из этого, своим приоритетным стратегическим направлением институт определил новую систему, связанную с созданием инновационного кластера педагогического образования в Ташкентской области. [7,8].

Инновационный кластер педагогического образования представляет собой единство всех видов образования, научно-исследовательских институтов и центров, баз практики, научных и научно-методических структур в системе непрерывного образования, а их общие задачи позволяют поднять систему педагогического образования на новый уровень в условиях качества. Поэтому основная цель кластера – объединить образовательно-научно-инновационный потенциал его участников не только с высоким уровнем гражданственности и профессиональной компетентности, но и подготовить современных специалистов образования, обладающих конкурентоспособностью, способностью воспринимать инновации, способность разрабатывать и внедрять новые образовательные программы и технологии. [9,10].В то время, когда педагогический коллектив Андижанского машиностроительного института Андижанской области открыто призывает работать на базе инновационного кластера в педагогическом образовании, если мы – педагоги не сможем способствовать его реализации в жизнь, если мы отстранимся от создания его светлую перспективу, мы донесем ее до представителей других областей.Я считаю, что если мы не будем продвигать ее, мы не сможем пополнить ряды педагогов, которые считаются великой и святой профессией.

Использованная литература

1. Виноградов В. А. Лингва франка // Лингвистический энциклопедический словарь. -М.: Советская энциклопедия, 1990.- С. 267.
2. Тошпўлатов М. Кластер: моҳият, самара ва истиқбол. - http://www.biznes-daily.uz/ru/mening-mulkim/53616-klastr-mohiyat-samara-vaistiqbol
3. Муҳамедов Ғ. И. Педагогик таълим инновацион кластери: эҳтиёж, зарурат, натижа. –Халқ сўзи, жамият, 15 февраль 2019 й.
4. Сирожиддинова И. Методика смешанной отборки при комплексном проектировании профессиональной подготовки будущих инженеров //Общество и инновации. – 2022. – Т. 3. – №. 7/S. – С. 87-92.

5. Mahammadovna S. I. Improving the professional training of future engineers based on the cluster approach //Spectrum Journal of Innovation, Reforms and Development. – 2022. – Т. 3. – С. 45-47.
6. Sirojiddinova I. M. Engineering students have succeeded in creating a technology cluster // Pedagogy & Psychology Theory and practice International scientific journal № 5 (43), 2022 ISSN 2412-8201. Volgograd, 2022/ 22-25 http://scippjournal.ru/archives 22-25 12.
7. Насиров И. З., Сирожиддинова И. М. «Бузуқ телефон» педагогик технологияси асосида машғулотларни олиб бориш //PEDAGOG. – 2023. – Т. 6. – №. 2. – С. 291-298.
8. Zakirovich N. I., Mahammadovna S. I. Levels of development of human abilities //Новости образования: исследование в XXI веке. – 2023. – Т. 1. – №. 7. – С. 341-344.
9. Maxammadovna S. I. Pedagogical opportunities for the development of professional and creative abilities in students //International Journal for Innovative Enginering and Management Research…. – 2021.
10. Sirojiddinova I. Technological character of the educational process when designing pedagogical objects //Solution of social problems in management and economy. – 2023. – Т. 2. – №. 2. – С. 130-132.