Emro Science and Education
Open-access scientific journal
Journal homepage: https://journal.emro.uz

OPEN ACCESS

CONFERENCE PAPER OPEN ACCESS

Vol. 1 No. 1 (2023) · "Axborot oqimlari va intellektual tizimlarning ijtimoiy, iqtisodiy va texnik-texnol... DOI: 10.5281/zenodo.24318245

materiallar to'plami

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Содиков Мухаммадрасул Хомиджон угли
студент строительного факультета, группы 7-22(ГКК) ФерПИ;
Умарова Дилмура Закировна
старший преподаватель русского языка ФерПИ

Аннотация: в статье рассматривается ряд проблем методики преподавания русского языка в национальных группах технических вузов. Поднимаются вопросы и основные задачи развития мотивации студентов к изучению предметов вузовской программы.

Ключевые слова: методика преподавания, русский язык, сопоставление, речь, трудности, навыки, пути решения, аудиторная и внеаудиторная работа.

На современном этапе в системе образования Республики Узбекистан установились новые отношения, основанные на принципах гуманизации и демократизации. Развитие становится ключевым словом педагогического процесса, сущностным, глубинным понятием обучения.

На сегодняшний день в результате последовательной реализации положений Национальной программы в Республике Узбекистан сформирована уникальная модель подготовки кадров, включающая в себя следующие составные части: личность - государство и общество - непрерывное образование - наука - производство. Кузница кадров новой формации - высшие образовательные учреждения подверглись как количественным, так и качественным изменениям [1].

Высшим приоритетом в нем становится не столько приобретение студентами большой суммы знаний, сколько развитие у них интеллектуального и творческого потенциала, позволяющего в дальнейшем продуцировать новые знания, которые в практическом воплощении послужат источником устойчивого развития государства, нации, дающее возможность получить технологическое превосходство над другими странами.

Сегодня современному молодому специалисту для успешной профессиональной деятельности в новом информационном обществе необходимы профессиональные и личностные качества. Такие, как умение профессионально подходить к решению технических задач и проблем, использование современных информационных технологий при разработке новых образцов техники, владение графической и компьютерной культурой, умение выявлять приоритетные решения задач с учётом нравственных аспектов деятельности, способности к творческому профессиональному саморазвитию [2]. Индивидуальность и уникальность личности проявляется в различном восприятии информации, а также при выборе тех или иных видов деятельности в стремительно меняющемся мире, где зачастую невозможно предугадать заранее известные способы действий, гарантированно ведущие к успеху [3].

К условиям успешной деятельности по реализации поставленных образовательных целей формирования языковой компетенции в процессе

Published: 10.11.2023

Cite this article: Содиков Мухаммадрасул Хомиджон угли, Умарова Дилмура Закировна (2023). Методика обучения русскому языку в техническом вузе: проблемы и перспективы. Emro Science and Education, 1(1). https://doi.org/10.5281/zenodo.24318245

© 2023 The Author(s). Published by Emro Science and Education. This is an open access article.

подготовки будущих специалистов нами относится следующее: поэтапный системный подход к формированию языковой компетенции, периодичность контроля усвоения качества знаний методом рейтинговой оценки, коррекцию образовательного процесса. В учебном процессе активное взаимодействие преподавателя и студента протекает успешнее, если создаются оптимальные условия обучения, адекватные условия будущей профессиональной деятельности инженера или экономиста которые повышают эффективность формирования языковой компетенции как профессионально значимое личностное качество.

Изучение знаний учащихся-узбеков по русскому языку показывает, что многие, даже при наличии определенного запаса русских слов, не умеют правильно составлять русское предложение. Большое количество ошибок при построении ими предложений является результатом нарушения законов подчинительной связи слов. Это объясняется трудностями их усвоения в связи со значительными расхождениями в грамматическом строе русского и узбекского языков.

Следовательно, всестороннее сопоставление русского и узбекского языков в плане уяснения тех трудностей, которые встают перед студентами-узбеками при изучении видов синтаксической связи слов в предложении и при конструировании различных предложений в процессе обучения русскому языку - задача, не утратившая своего значения и актуальности.

Ставя вопрос о наиболее рациональном пути изучения темы "Согласование" в узбекской аудитории, мы должны учесть наличие согласования в узбекском языке.

При прохождении темы "Распространение предложения с согласованным определением, выраженным различными частями речи" изучение согласования прилагательного с существительным целесообразно начинать с усвоения рода существительных в определенной последовательности: определение рода по полу, по окончаниям именительного падежа единственного числа, по окончаниям на мягкий согласный и с основой на шипящий.

Для нерусских, в родном языке которых нет категории рода, а потому и нет такой широкой системы согласования, вопросы согласования представляют особенную трудность, а потому нужно постоянно упражнять их в согласовании слов, в построении словосочетаний и предложений.

Хорошо известно, что как устная, так и письменная речь строится на основе определенных закономерностей языка, на основе грамматических правил данного языка. Без знания этих закономерностей, грамматических правил просто невозможно строить речь. Между тем в последнее время как в научной, так и в методической литературе имеет место недооценка значения грамматики в процессе обучения русскому языку.

Как показывают данные психологии, практического овладения иностранным языком можно достичь путем многократной речевой тренировки. Однако этот процесс может быть ускорен, если он происходит осмысленно, осознанно. А это значит, что обучение речи должно вестись на основе приобретения практических навыков применения явлений грамматического строя данного языка.

Говоря о грамматике, мы имеем в виду не науку о грамматическом строе, не описание грамматических явлений, а сам грамматический строй языка, те

объективные закономерности языка, в соответствии с которыми говорящий строит свою речь. В практике преподавания русского языка нерусским именно изучение и усвоение этих факторов языка должно лечь в основу обучения.

В условиях, когда в вузовской аудитории русскому языку отводится лишь 2-4 часа в неделю, овладение русской речью в её различных формах немыслимо без изучения практической грамматики. Автоматизированные навыки речи должны отрабатываться большей частью во внеаудиторное время.

В неязыковых вузах внеаудиторное чтение является обязательным видом самостоятельной работы, предусматривающей рациональное усвоение грамматического и стилистического материала.

Для нерусских студентов изучение некоторых разделов лингвистики, в частности фразеологии, связано с большими трудностями. Для успешного решения этой задачи необходима продуманная система устных и письменных упражнений в условиях органической связи аудиторных и внеаудиторных занятий.

Список использованной литературы:

1. Умарова Дилмура Закировна Важнейшие приоритеты развития в сфере высшего образования: проблемы и перспективы // Вестник науки и образования. 2019. №19-3 (73). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vazhneyshie-prioritety-razvitiya-v-sfere-vysshego-obrazovaniya-problemy-i-perspektivy (дата обращения: 29.10.2023).
2. Умарова Дилмура Закировна, Турсунова Одина Салимовна, Башарова Гулмира Галимьяновна Обучение профессионально-ориентированному иностранному языку в техническом вузе // Научные исследования. 2017. №6 (17). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-professionalno-orientirovannomu-inostrannomu-yazyku-v-tehnicheskom-vuze (дата обращения: 29.10.2023).
3. Умарова Дилмура Закировна ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ // Бюллетень науки и практики. 2021. №7. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formy-metody-i-sredstva-razvitiya-tvorcheskoy-aktivnosti-studentov-vuzov (дата обращения: 29.10.2023).