Emro Science and Education
Open-access scientific journal
Journal homepage: https://journal.emro.uz

OPEN ACCESS

CONFERENCE PAPER OPEN ACCESS

Vol. 2 No. 2 (2026) · "Milliy statistika tizimida yangi bosqich: barqaror rivojlanish maqsadlari, xalqar... DOI: 10.5281/zenodo.24320350

"MILLIY STATISTIKA TIZIMIDA YANGI BOSQICH: BARQAROR RIVOJLANISH MAQSADLARI, XALQARO STANDARTLAR VA ZAMONAVIY TENDENSIYALAR"

ВЛИЯНИЕ ESG-ПРИНЦИПОВ НА ФИНАНСОВЫЙ МЕХАНИЗМ И ПОДГОТОВКУ КАДРОВ В ВУЗАХ

АЙМАТОВА ФАРИДА ХУРАЗОВНА, старший преподаватель кафедры "Общественных и точных наук", Ташкентского государственного экономического университета
эл.почта: faridochca@mail.ru, тел.номер: (90)9669029

Аннотация. В статье исследуется процесс трансформации финансового механизма системы высшего образования под влиянием принципов ESG. В работе рассматривается, что внедрение данных принципов в финансовую стратегию вузов является необходимым условием для преодоления разрыва между качеством подготовки выпускников и реальными потребностями национальной экономики. Проанализированы компоненты ESG-ориентированного финансирования и их роль в обеспечении устойчивого развития университетов и кадрового потенциала страны.

Ключевые слова: высшее образование, финансовый механизм, ESG-принципы, подготовка кадров, национальная экономика.

Введение. Сегодняшнее преобразования в сфере высшего образования и подготовки национальных кадров экономистов в Узбекистане требуют передовые и инновационные подходы [1,34]. Поэтому, от экономических кадров, которых выпускают вузы, будет зависеть дальнейшее развитие каждой сферы, а также всей страны. Современные вузы делают приоритет в инновацию в высшем образование страны, вводят занятия по обучению применения искусственного интеллекта [4,28]. Организованные в университетах во всех международных научно-практических конференциях посвященной реформам в системе профессионального образования, делает ударение на поэтапное внедрение в сферу передовых методик, инновационных идей и креативных проектов.

Современный этап развития национальной экономики характеризуется дефицитом высококвалифицированных экономических кадров, которые могут работать в условиях высокой неопределенности и технологических сдвигов [2,14]. Данные модели финансирования высшего образования в основном ориентированы на количественные показатели, что не всегда удовлетворяет качеству подготовки. Поэтому, нужно искать новые пути и инновационные подходы для устойчивого развития и внедрение ESG-принципов (это экологическая ответственность, социальная значимость и высокое качество управления) для трансформации финансового механизма высшей школы [7,21].

Published: 05.06.2026
Cite this article: Айматова Фарида Хуразовна (2026). Влияние ESG-принципов на финансовый механизм и подготовку кадров в вузах. Emro Science and Education, 2(2). https://doi.org/10.5281/zenodo.24320350
© 2026 The Author(s). Published by Emro Science and Education. This is an open access article.

Решение этой проблемы подготовки конкурентоспособных кадров для национальной экономики в Узбекистане требует комплексного подхода, объединяющего реформу в области высшего образования, тесное взаимодействие университетов с бизнесом и внедрение международных стандартов [5,39].

Основные меры по решению этих проблем включает в себя следующее: подготовки научно-педагогических кадров (PhD и DSc), увеличить квоты в докторантуре, для самостоятельных соискателей; вузы увеличивают публикации статьей в международных базах Scopus и Web of Science, педагогам проводят семинары по повышению уровня цитируемости; педагогические кадры в университетах пополняются за счет преподавателей и соискателей, прошедших переподготовку в ведущих вузах страны и за рубежом; педагогические кадры в университетах проходят переподготовку и повышение квалификации в ведущих университетах республики или международных университетах; создаются совместные курсы с зарубежными вузами; в вузах республики активно привлекают зарубежных специалистов и преподавателей из ТОП-1000 вузов для работы в местных вузах. Используются дистанционные формы привлечения иностранных ученых для чтения лекций, проведения мастер-классов и тренингов. В сфере модернизации высшего образования и оплаты труда в республике учебные процессы переходят на совмещение теории с практикой. В университетах республике предоставлена академическая и финансовая самостоятельность, что позволяет им эффективнее привлекать и удерживать квалифицированные кадры. Внедрен новый порядок нострификации (признания) зарубежных дипломов, что упрощает возврат в страну специалистов, обучившихся за рубежом. Все это направлено на повышение научного потенциала вузов [8,43], с целью дальнейшего повышения конкурентоспособности высшего образования.

Но все это, несмотря на активное внедрение академических инноваций, традиционная модель финансирования вузов в Узбекистане все еще сталкивается с некоторыми ограничениями. Для обеспечения долгосрочной устойчивости и качества высшего образования необходимо пересмотреть механизмы распределения ресурсов, сместив акцент с «процесса» на «результат» и «ответственность», что и лежит в основе ESG-концепции [6,45].

Внедрение ESG-принципов позволяет создать такую систему «социальных облигаций» т.е. долговые инструменты, средства от продажи которых направляются исключительно на финансирование новых или существующих социально значимых проектов или «целевого финансирования результатов» [10,33]. Они являются ключевыми элементами

S (Social) в модели ESG. Если университет демонстрирует высокий уровень трудоустройства выпускников по специальности в приоритетных отраслях (социальный аспект «S»), он получает приоритет в государственном и частном финансировании.

Обзор литературы. В трудах узбекских ученных экономистов рассматриваются вопросы о трансформация высшего образования и подготовка кадров в Узбекистане.

В работе А.В. Вахабова и Ш.Х. Хаджимуратова [3] рассматривается Стратегические направления реформирования высшего образования.Исследователь У.П. Умурзаков [9] в своих трудах неоднократно акцентировал внимание на необходимости интеграции образования с инновационной деятельностью, о внедрении креативных проектов и передовых методик в учебный процесс.Тему о человеческом капитале и подготовки кадров в условиях рынка затрагивает академик К.Х. Абдурахманов [5]. Б.Ю. Ходиев [5] в своих публикациях анализирут институциональные основы инновационного развития высшего образования. Вопрос о цифровизации и внедрение искусственного интеллекта рассматрены в работах С.С. Гулямова [4]. Финансовые механизмы и ESG-принципы подробно изучены Т.С. Маликов [6]. Исследователи Н.Х. Жумаев и Д.О. Рустамов [7] в работах по устойчивому развитию финансового сектора закладывают теоретическую базу для внедрения «социальных облигаций» и целевого финансирования результатов.

Анализ и рассуждения. Рассмотрим таблицу, где приводятся сведения динамика роста численности и научного потенциала профессорско-преподавательского состава вузов.

Таблица 1. Динамика численности и научного потенциала профессорско-преподавательского состава вузов Узбекистана (2016–2026 гг.)

Учебный год	Общее число преподавателей (тыс.)	Из них с ученой степенью (PhD/DSc)	Доктора наук (DSc)	PhD / Кандидаты наук
2016/2017	~23.5	~7.8	~1.1	~6.7
2017/2018	25.1	8.2	1.1	7.1
2018/2019	26.5	8.9	1.2	7.7
2019/2020	30.2	9.6	2.1	7.5
2020/2021	32.1	~11.5	—	—
2021/2022	35.8	~13.4	—	—
2023/2024	45.4	~16.5	2.1	7.1*
2024/2025	49.6	~19.0**	—	—
2025/2026	~52.0	~21.5	—	—

(прогноз)				

Источник: Составлено автором на основе данных Агентства по статистике при Президенте Республики Узбекистан (stat.uz) и ежегодных отчетов Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан (edu.uz) за 2016–2025 гг.

Анализ динамики кадрового потенциала в системе высшего образования Узбекистана в таблице 1, показывает, что за период с 2016 по 2025 гг. общее число преподавателей выросло более чем в два раза (с 23.5 тыс. до прогнозных 52.0 тыс.), что отражает экстенсивный рост системы за счет открытия новых государственных и частных вузов. Однако более важным является рост научного потенциала: увеличение доли специалистов с учеными степенями (PhD/DSc) с 7.8 тыс. до 21.5 тыс. говорит о стремлении к академической устойчивости.

Несмотря на это динамику, в условиях глобальной конкуренции традиционная модель финансирования вузов, требует переподготовки кадров, востребованных рынком. Сегодняшние компании-работодатели в Узбекистане все чаще интегрируют ESG-повестку в свои стратегии. Следовательно, они нуждаются в «новых» экономистах, которые владеют не только инструментами финансового анализа, но и методами оценки нефинансовых рисков. Рассмотрим математическое моделирование, которое описывает данные таблицы 1 с принципами устойчивости.

Пусть S_{uni}(Sustainability Index) -Индекс устойчивого развития вуза. Это результирующий показатель. Он показывает, насколько эффективно университет трансформируется из «традиционной» модели в ESG-модель. Тогда

$$S_{uni} = \alpha \cdot \frac{Q_{phd}}{N_{total}} + \beta \cdot E_{rate} + \gamma \cdot \frac{F_{inv}}{F_{total}} \quad (*)$$

где $\frac{Q_{phd}}{N_{total}}$-кадровый потенциал (научный потенциал). Отношение количества преподавателей с ученой степенью (PhD/DSc) к общему числу ППС. Это показатель качества образования. Чем выше этот коэффициент, тем выше научный статус вуза.

E_{rate}(Employment Rate) – показатель трудоустройства. Это ключевой элемент S (Social) в модели ESG. Он описывает, насколько выпускники востребованы экономикой Узбекистана.

$\frac{F_{inv}}{F_{total}}$ – инвестиционная привлекательность. Отношение привлеченных средств (гранты, бизнес-партнерства, «социальные облигации») к общему бюджету вуза. Это показатель G (Governance) -способности руководства вуза использовать финансовую самостоятельность.

α, β, γ – весовые коэффициенты. Они определяют значимость каждого фактора. Например, для экономики Узбекистана сейчас наиболее важен β (подготовка кадров для реального сектора).

Этот модель позволяет рассчитать, как измениться устойчивость вуза к 2026 году, если количество PhD вырастет до 21,5 тыс. Модель математически доказывает, что вуз с высокой долей остепененности и хорошим трудоустройством заслуживает большего объема «социальных» облигаций. Она превращает абстрактные слова об «инновациях» в конкретные цифры, которые можно использовать в управленческих решениях.

Пример. Рассчитать прогнозный индекс устойчивости для условного экономического вуза Узбекистана на 2024-2025 учебный год.

Решение. Данные берем из таблицы 1. N_{total}=49,6 тыс. (общее число преподавателей в системе, возьмем среднее на один вуз или используем долю). Для задачи возьмем долю остепенённости из таблицы:

$\frac{Q_{phd}}{N_{total}} = \frac{19,0}{49,6} \approx 0,383$ (38,3 %)

E_{rate}(Employment Rate) – уровень трудоустройства -допустим, по целевому показателю ESG он составляет 85% (0,85).

$\frac{F_{inv}}{F_{total}}$ (доля внебюджетного/инновационного финансирования) – допустим, вуз привлек 20% (0,20) через гранты и бизнес-партнеров.

Весовые коэффициенты (устанавливаются экспертно):

α=0,4 (вес научного потенциала)

β=0,4 (вес трудоустройства – ключевой фактор S)

γ=0,2 (вес финансового управления G)

Подставляя эти значения в формулу (*)

$$S_{uni} = (0,4 \cdot 0,383) + (0,4 \cdot 0,85) + (0,2 \cdot 0,20) = 1532 + 0,34 + 0,04 = 0,5332$$

- это базовый индекс.

Здесь научный вклад: $0,4 \cdot 0,383 = 0,1532$

Социальный вклад (трудоустройство): $0,4 \cdot 0,85 = 0,34$

Управленческий вклад (финансы): $0,2 \cdot 0,20 = 0,04$

$S_{uni} = 0,5332 > 0,5$ базовый индекс. Значить вуз ведет уверенную трансформацию в сторону ESG -модели. Здесь основной вклад делает «социальный блок» (трудоустройство), что соответствует приоритетом реформ Узбекистана. Отсюда следует, чтобы повысить индекс до 0,6 и выше к прогнозу 2026 году, вузу необходимо либо увеличить долю степенных кадров до целевых 41% (согласно таблице 1), либо активно внедрять «социальные облигации» для роста коэффициента финансовой независимости.

Таким образом, можно сделать вывод что переход к ESG-ориентированной модели является не просто следование мировому тренду, а жесткая экономическая необходимость для обеспечения финансовой устойчивости высшей школы и требует разработки математических моделей, которые могли бы прогнозировать устойчивость развития вуза в зависимости от изменения объемов финансирования и качества кадрового состава.

Заключение и выводы. Таким образом, трансформация финансового механизма высшего образования Узбекистана на основе ESG-принципов перестает быть просто имиджевым и становится необходимостью экономической выживаемости. Что позволяет создать систему подготовки кадров, способную не только отвечать текущим запросам экономики, но и формировать кадров, готовых к решению задач национальной экономики для будущего страны.

Список использованной литературы

1. Мирзиёев Ш.М. Стратегия развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы. - Ташкент: «Узбекистан», 2022.
2. Абдурахманов К.Х. Экономика труда: теория и практика / Учебник. - Ташкент: Фан, 2022. - 560 с.
3. Вахабов А.В., Хаджимуратов Ш.Х. Модернизация высшего образования и экономический рост // Экономика и образование. - 2023. - №4. - С. 12–18..
4. Гулямов С.С. Цифровая экономика и искусственный интеллект в системе высшего образования Республики Узбекистан // Журнал инновационной экономики. - 2024. - №1. .
5. Ходиев Б.Ю. Методологические аспекты обеспечения конкурентоспособности высших образовательных учреждений // Экономика и инновационные технологии. - 2023. - №2.
6. Маликов Т.С. Финансовые механизмы стимулирования научно-исследовательской деятельности в университетах // Финансы. - 2024. - №3. — С. 45–52.
7. Рустамов Д.О. Перспективы внедрения ESG-принципов в управление социально-экономическими системами Узбекистана // Бюллетень науки и практики. - 2025. - Т. 11, №2.
8. Статистический ежегодник «Образование в Узбекистане». - Ташкент, 2025.
9. Умурзаков У.П. Интеграция науки, образования и производства: стратегия и тактика // Вестник ТГЭУ. - 2023. - №1. - С. 5–14.

STATISTIKA KAFEDRASI
Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti

10. Жумаев Н.Х. Финансовая устойчивость и инвестиционная привлекательность образовательных учреждений в условиях трансформации // Рынок, деньги и кредит. - 2024. - №6.

IQTISODIY STATISTIKA KAFEDRASI
Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti